**Искусственный интеллект на уроках русского языка и литературы: новые горизонты в обучении**

**Введение**

В последние годы цифровые технологии стремительно проникают в сферу образования, открывая новые горизонты и формируя инновационные подходы к обучению. Особое внимание привлекает искусственный интеллект (ИИ), способный изменить традиционные методы преподавания. На уроках русского языка и литературы ИИ предоставляет уникальные возможности для углублённого анализа, персонализации обучения и развития творческих способностей.

**1. Возможности ИИ в преподавании русского языка и литературы**

**1.1. Проверка орфографии и грамматики**
ИИ-инструменты позволяют мгновенно проверять тексты учеников на наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок, предлагая обоснованные рекомендации по их исправлению. Это помогает учащимся быстрее овладевать нормами языка и развивать навык саморедактирования.

**1.2. Адаптивное обучение**
ИИ способен анализировать прогресс каждого ученика и предлагать задания, соответствующие его уровню знаний и стилю обучения. Такой подход способствует более эффективному усвоению материала и уменьшает нагрузку на учителя.

**1.3. Обратная связь**
Системы ИИ предоставляют оперативную и подробную обратную связь по выполненным заданиям, помогая ученикам понимать свои ошибки и работать над ними.

**2. ИИ в изучении литературы**

**2.1. Анализ художественных текстов**
ИИ может распознавать и классифицировать литературные приёмы, темы, образы и символы. Это расширяет аналитические способности учеников и углубляет их понимание произведений.

**2.2. Интерактивные диалоги с персонажами**
С помощью ИИ можно создавать симуляции диалогов с литературными героями, что способствует более глубокому погружению в текст и развитию эмпатии.

**2.3. Генерация творческих работ**
ИИ может выступать соавтором в создании рассказов, эссе или рецензий, вдохновляя учеников на креативное мышление.

**3. Примеры ИИ-инструментов**

* **ChatGPT, ЯндексGPT** – генерация текстов, ответы на вопросы, помощь в интерпретации.
* **Grammarly, Орфограммка** – грамматический и стилистический анализ.
* **Skyeng, Учи.ру, ЯКласс** – платформы с адаптивными заданиями и ИИ-поддержкой.

**4. Роль учителя в ИИ-среде**

ИИ не заменяет педагога, а становится его помощником. Учитель сохраняет ключевую роль — направлять, контролировать и вдохновлять. Также он должен обучать школьников навыкам критического мышления, умению распознавать машинную логику и сохранять авторское мышление.

**5. Перспективы и вызовы**

**Преимущества:**

* Индивидуализация обучения;
* Повышение мотивации;
* Экономия времени на проверку работ;
* Расширение креативных возможностей.

**Риски:**

* Снижение самостоятельности;
* Злоупотребление готовыми ответами;
* Недостаток цифровой грамотности у педагогов.

**Заключение**

ИИ на уроках русского языка и литературы — это мощный ресурс, способный преобразить образовательный процесс. Его грамотное и целенаправленное применение позволяет раскрыть потенциал каждого ученика, сделать обучение более увлекательным и продуктивным. Главное — сохранить баланс между технологией и живым человеческим общением, на котором основано подлинное образование.

#### Используемая литература

1. Дмитриева Е.А. "Искусственный интеллект в образовании: возможности и ограничения" // Педагогика, №4, 2022.
2. Козлова А.В. "Применение цифровых ассистентов на уроках литературы" // Литература в школе, 2023.
3. Куликов С.А. "Перспективы использования ИИ в гуманитарном образовании" // Образовательные технологии и общество, 2020.
4. Рекомендации ЮНЕСКО по использованию ИИ в образовании. URL: https://unesdoc.unesco.org/